



RĪGAS 51. VIDUSSKOLA

Maskavas ielā 262, Rīgā, LV-1063, tālrunis 67187896, e-pasts r51vs@riga.lv

Rīgas 51.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-267	30.09.2009	140	146
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		VK-265	30.09.2009	32	32
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015521		V-9190	19.07.2017	21	18
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3342	28.07.2020	97	99
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3970	01.09.2020	325	340
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015521		V_3969	01.09.2020	41	38

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 12 skolēni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – 11 skolēni (izglītības programmas maiņa -2 skolēni, tālmācības programmas vai iestāšanās koledžā- 4 skolēni, ārzemes- 2 skolēni, ģimenes apstākļu dēļ- 3 skolēni).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Vairāku gadu garumā, uzsākot jaunu mācību gadu, izglītības iestādē nav vakanču.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	14	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla pieejamību. Atbalstu izglītojamiem ikdienā sniedz izglītības psihologs, logopēdi, sociālais pedagogs, specialie pedagogi, karjeras konsultanti, pagarinātās dienas grupas pedagogs, skolas medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – saliedēta kolektīva veidošana; darbinieka profesionālā līmeņa un izglītības kvalitātes paaugstināšana; labvēlīgu mācīšanās apstākļu radīšana un skolēnu adaptācija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – inovatīva un kvalificēta skola, pieejama un atzīta apkaimes iedzīvotāju vidū, kas veido tikumisku, fiziski veselu cilvēku ar vēlmi un prasmi pilnveidoties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – skolas pilnveidošana un attīstīšana; izcilas komunikācijas spējas; vēlme attīstīties; saskarsmes kultūra un ētika; cilvēcīgas un saprotošas attiecības skolēns – skolotāji, skolotāji – vecāki.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Jaunā satura ieviešana izglītības iestādē 2., 5., 8., 11. klasēs.	a) kvalitatīvi. Izglītības iestādē notiek regulāra mācību satura apguves plānošana 2., 5., 8., 11. klasēs, kurā iesaistās visi pedagogi, kuri strādā šajās klasēs. Pierādījuma avoti: pedagogu mācību satura plānojumi, MSJ sēžu protokoli. Visi iestādes pedagogi pie katras stundas E-klasē detalizēti ievada sasniedzamo rezultātu. Pierādījuma avoti: E-žurnāla dati.	Sasniegts.

	<p>Izglītības iestādes administrācijā ir noteikts atbildīgais par izglītības kvalitātes jautājumiem, direktores vietnieki veic datu iegūvi un to apkopošanu, analīzi. Pierādījuma avoti: skolas pedagogu informatīvo sanāksmju protokoli, Skolas pedagoģiskās padomes sēdes “Kompetenču pieejā balstīta mūsdienīga mācību stunda kā izglītības kvalitātes nepieciešamais faktors”, protokols, lēmums, skolas ikgadējās augusta pedagoģiskās padomes sēdes protokols.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi. Lai iegūtu datus par jaunā satura ieviešanas gaitu 2., 5., 8., 11. klasēs, mācību gada laikā tiek vērotas vairāk nekā 20% pedagogu mācību stundas 2021. gada oktobrī-decembrī, 2022. gada februārī – maijā. Pierādījuma avoti: mācību stundu vērošanas lapas, atklāto stundu grafiks, 9G princips stundā, pārrunas ar pedagogiem, izmantojot 3P pieeju. Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā 2021./2022.m.g. noslēgumā tika organizēta aptauja “Jaunā satura ieviešana”, aptaujā iesaistījās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki). Pierādījuma avoti: aptaujas dati. Par 20% pieaug vecāku iesaiste izglītības iestādes pašvērtēšanā par jaunā satura ieviešanas rezultātiem. Pierādījuma avoti: vecāku sapulču protokoli, Skolas padomes protokols.</p>	Sasniegts.
<p>Nodrošināt pedagoģiskā procesa norisi drošā, radošā, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgā vidē.</p>	<p>a) kvalitatīvi Atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos, veiktas nepieciešamās korekcijas skolas reglamentējošos dokumentos, kas skar drošības pasākumus Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai. 2021./2022.m.g. izglītības iestāde strādāja klātienes mācību režīma, nodrošinot epidemioloģiski drošu vidi. Pierādījuma avoti: iekšējo normatīvo dokumentu sistēma, izglītības iestādes vadītāja rīkojumi. 2021. gada septembrī-oktobrī bija pastiprināti adaptācijas procesi iestādē, līdz ar to samazinājās riski un sarežģījumi, kas saistīti ar izglītojamo pielāgošanos mācībām klātienē, mācībām vienlaikus attālināti un klātienē, mācībām attālināti. Pierādījuma avoti: atbalsta komisijas sēžu protokoli, atbalsta speciālistu dokumentācija, klašu audzinātāju sanāksmju protokoli. 2021. gada septembrī mācību satura apguves plānošanā akcentēta diagnosticējošā vērtēšana, nodrošinot individuālo pieeju katram skolēnam, veicinot katra skolēna izaugsmes dinamiku. Veiksmīgi noritēja Ukrainas civiliedzīvotāju bērnu adaptācija (marts-maijs, 2022.g.) izglītības procesā, iekļaušana drošā, sociāli un psiholoģiski labvēlīgā vidē. Pierādījuma avoti: individuālie plāni, individuālo konsultāciju grafiks, projekta “PUMPURS” rezultāti, RD IKSD medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinumi.</p>	Sasniegts.
	<p>b) kvantitatīvi. Mācību gada laikā tika vērotas vairāk nekā 30% pedagogu mācību stundas 2021. gada oktobrī-decembrī, 2022.</p>	

	<p>gada februārī - maijā, lai noskaidrotu, kā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa īstenošana, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 2022. gada martā-maijā Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem sastādīti 35 individuālie plāni, visi izglītojamie pārcelti nākamajā klasē. Pierādījuma avoti: mācību stundu vērošanas lapas, atklāto stundu grafiks, individuālās pārrunas ar pedagogiem.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Pilnveidot vienotu izpratni un kopīgu redzējumu par reformas būtību, valsts izglītības standartu mērķiem, digitalizāciju, personalizāciju, mācīšanas pieejām un vērtēšanas sistēmu.</p>	<p>a) kvalitatīvi Aktivizēta mācību jomu pedagogu sadarbība jaunā mācību satura pilnveides procesā. Notiek pedagogu kopīgs darbs pie mācību satura tematiskā plānojuma veidošanas pa klašu grupām. Skolotāji piedalās pedagoģiskās kompetences paplašināšanasursos. Visi pedagogi nosaka mācību stundu sasniežamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Lielākā daļa skolas pedagogu mācību stundu modelēšanai, struktūrai izmanto 9G principu. Izglītības iestādē, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki), ir atjaunota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Personalizēts atbalsts izglītojamiem - tā nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta ne mazāk kā 40% pedagogu mācību stundu/nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Mācību stundās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>
<p>Apgūt dažādus veidus un metodes (“STEM”, “4C”), kā izglītot pedagogus un izglītojamo kļūt par radošu un kritisku domātāju, līdzstrādnieku un problēmu risinātāju.</p>	<p>a) kvalitatīvi. Rīgas 51.vidusskola piedalās Erasmus+ projektā. Erasmus+ projekta ietvaros fizikas un matemātikas skolotāji apguva STEM metodi. Rezultātā skolotāji var pareizi plānot stundu, pamatojoties uz STEM, spēja veikt 3D modelēšanu. Šī metode palīdz apmācīt skolēnus, kā indivīdus, kuri spēs atrisināt savas problēmas, būs pašapzinīgi, izmantos savu teorētisko izglītību reālajā dzīvē.</p>

	<p>Lai uzlabotu katra skolēna perspektīvas un attīstības iespējas, saprast, kā pareizi komunicēt, lai saņemtu atgriezenisko saiti un pilnveidotu savas zināšanas, apgūts 4C princips, dažādi veidi un metodes.</p> <p>Ar savu apņemšanos un aktīvu līdzdalību jaunu kompetenču apmaiņā skolotāji varēs veidot atbalsta grupas starp saviem kolēģiem ne tikai mūsu izglītības iestādē, bet arī kaimiņu izglītības iestādēs, vienlaikus prezentējot savu darbu un ieguldījumu vietējā mērogā.</p>
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā pamatizglītībā un vidējā izglītībā gandrīz 50% izglītojamo sasniedz 5 balles un augstāk.</p>	<p>Pilnveidot informācijas ieguves un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēmu pārejas posmos, uzsākot vai noslēdzot mācības, 1.-3. klasē, 4.-6. klasē, 7.-9. klasē, 10.-12. klasē tiek veikta izglītojamā zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, rezultātā paaugstinot izglītojamo iekšējo motivāciju un mācību sasniegumus.</p>
<p>Lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošināta iespēja sasniegt labus mācību rezultātus, jo ir pastiprināta AS loma mācīšanās procesā, palielināta formatīvās vērtēšanas regularitāte visos mācību priekšmetos.</p>	
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi nodrošina atbalstu un sistēmisko pieeju darbam ar talantīgajiem skolēniem t.sk. individuālās konsultācijas un fakultatīvās nodarbības padziļināto mācību priekšmetu apgūvē, līdz ar to vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi ķīmijas olimpiādē, labi sasniegumi olimpiādē latviešu valodā un literatūrā 7.-8. klasē un matemātikā 5.-6.klasē, kā arī godalgotas vietas un atzinības vizuālās mākslās konkursos.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, kas ir akcentēti klašu audzinātāju darba plānos un pedagogu mācību satura plānojumos, rezultātā paaugstinājās pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.</p>	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti, jo izglītojamiem un pedagogiem iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, izstrādāta kārtība rīcībai, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts un šīs situācijas nekavējoties risina.	Pilnveidot mērķtiecīgo darbu pie iekļaujošas vides nodrošināšanas un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanas aspektiem, pie datu un informācijas uzkrāšanas avotiem, pie komunikācijas, skaidrošanas un informēšanas jautājumiem, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu un analīzi, veicinot katra izglītojamā izaugsmi.
Izglītojamiem ir viņu attīstības, spēju attīstīšanai nodrošināta pieeja, kur ietilpst individuālie izglītības plāni, konsultācijas, atbalsta personāla konsultācijas un nodarbības, logopēda nodarbības, psiholoģiskā izpēte, kas paaugstināja iespējas izveidot mērķtiecīgu atbalstu Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem, nodrošinot veiksmīgu izglītojamo iekļaušanu izglītības procesā un pārcelšanu nākamajā klasē.	
Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, jo izglītības iestāde jau vairākus gadus izglītojamo atbalstam mērķtiecīgi īsteno Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) sniegtās iespējas.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām, līdz ar to, sākot no 2022./2023.m.g. izglītības iestāde licencēta un tiek īstenota pamatizglītības programma (kods 21011111) ar mācībām latviešu valodā.	Izzinot izglītojamo vēlmes interešu izglītības programmu piedāvājumam, akcentēt dažāda veida interešu izglītības programmu pieejamību, kas nodrošina izglītojamiem iespēju pilnveidoties vides, kultūrizglītības, valodu, sporta jomās, netradicionālas interešu izglītības programmās, rezultātā veicinot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.
Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem, jo dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Iespēju robežās iesaistīt pedagoga palīgu, lai ikdienas mācību procesā notiktu izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, ņemot vērā speciālistu ieteikumus, kā arī izglītojamā spējas mācību priekšmetos.

Izglītojamo atbalstam izglītības iestāde mērķtiecīgi īsteno Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) sniegtās iespējas. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, atjaunošanā ir iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki un iestādes administrācija, ar noteikumiem ir iepazīstinātas visas mērķgrupas, rezultātā būtiski iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi līdz šim nav konstatēti	Plānot preventīvo un reaktīvo darbu, apkopojot un analizējot informāciju par drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā, tai skaitā arī digitālajā vidē.
Izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, par to liecina anketēšanas dati, jo izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.	
Izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, veidota pozitīva, droša un labvēlīga vide, tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē, palīdz nodrošināt minimālu un objektīvu personāla mainību.	
Paaugstinās kopienas sajūta un vienotas vērtības izglītojamo vidū, jo izglītības iestādes pašpārvaldes organizētās ārpusklases aktivitātes veicina izglītojamo saliedētību, socializāciju un pilsonisko līdzdalību.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno izglītības programmas, jo ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un ir izmantojams.	Papildināt pieejamo materiāltehnisko resursu apjomu: ar 45 stacionāriem datoriem valsts pārbaudījumu norises digitalizācijas nodrošināšanai, ar 3D printeri mācību priekšmeta dizains un tehnoloģijas un inženierzinību mūsdienīgai apguvei.
Pedagogiem ir nodrošinātas iespējas rezervēt laiku datorklasēs, pieteikt mobilo datorklasi ar internetu savām mācību stundām, izmantot un	

integrēt mācību procesā abonētas digitālās platformas <i>Uzdevumi.lv</i> , <i>Soma.lv.</i> , rezultātā pilnveidojas pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes kompetence.	
Izglītības iestādē pastiprināta epidemioloģiski droša vide, jo veikta gaisa kvalitātes sistēmas atjaunošana, atbilstoši faktiskajiem skābekļa mērījumiem, tādējādi nodrošinot izglītības iestādes gaisa kvalitātes monitoringu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PUMPURS”. Rīgas 51. vidusskola Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” piedalās kopš 2020. gada Ar projekta palīdzību 2021./2022.m.g. tika veicināta ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošana starp pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Kopā sagatavoti 42 individuālie atbalsta plāni. Atbalsts sniegts 42 audzēkņiem, t.sk. arī sākumskolas skolēniem. Iesaistīti 13 skolas pedagogi. Pedagogi ieguva: iespēju un resursus individuāli strādāt ar skolēniem, kuriem tas nepieciešams, profesionālās kompetences pilnveidi, seminārus, supervīzijas, darbnīcas, metodiskos atbalsta līdzekļus, sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanai un novēršanai.

Projekts “ERASMUS+”. Apspriežot Rīgas 51.vidusskolas piedalīšanos šajā projektā, mūsu skolotāji un Skolas vadība secināja, kā jaunu metožu izmantošana palīdzēs uzlabot mācības procesa kvalitāti. Daļība projektā palīdzēs skolēniem no mūsu skolas piedalīties ZPD projektā, paaugstināt CE rezultāti, lai mūsu skolēni varēs studēt valsts finansētās vietās, palīdzēs kļūt pārliecinātākiem ne tikai skolēniem, bet arī skolotājiem neatkarīgi no tā, kurā klasē mācāties vai strādājat, jo mūsu skolā ir arī logopēdiskās klases. Divi no mūsu mērķiem Skolas attīstības plānā ir nodrošināt kvalitatīvas zināšanas visiem Rīgas 51.vidusskolas izglītojamiem, lai viņi varētu kļūt par savas valsts patriotiem un konkurētspējīgiem darba tirgū un digitālā pārveidē, kas nozīme veicināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācīšanās un mācībās, un, vispirms, attīstīt digitālās prasmes. Lai apgūto to, mums ir jābūt augsti kvalificēti un kompetenti. Rīgas 51.skolotāji ar Skolas vadības atbalstu izmanto katru iespēju mācīties un pielietot jaunas mācību tehnoloģijas un paņēmienus.

2021./2022.mācību gads: Erasmus+ projektā ietvaros “Rīgas 51.vidusskolas skolotāju redzesloka paplašināšana jaunu kompetenču ieviešanai mācību procesā” (PVS ID 4109) skolotāji apguva CLIL metodi, apmeklēja kursus ‘Using works of Art in the classroom’

2022./2023. mācību gads:

Erasmus+ projektā ietvaros “Prātu apvienošana, nākotnes radīšana” (APS1121) :

- “Radošums klasē teorijā un praksē”
- “4Cs metode”

- “STEAM/Lego robotics”
- “Mācīšanās caur mākslu: tehnoloģija, mūzika un drāma”
- “STEM metode”

Kultūrizglītības programma “**Latvijas skolas soma**” 2021./2022. mācību gada laikā tika organizēti kultūrizglītības pasākumi sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā. Pasākumi bija pietiekami daudzveidīgi un kvalitatīvi. To skaitā bija teātra izrādes, kinofilma un mūzikas pasākumi pamatskolas un vidusskolas audzēkņiem, un praktiskas mākslas nodarbības sākumskolas audzēkņiem. Ar programmas “Latvijas skolas soma” palīdzību tika sniegta iespēja iestādes izglītojamiem iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, gan klātienē (iestādē vai kultūras iestādē), gan digitālā (ieraksta vai tiešsaistes) formātā. Programmā piedalījās visi iestādes izglītojamie, pedagogi un klašu audzinātāji. Dati liecina, ka mērķis ir sasniegts, jo katram izglītojamam tika dota iespēja izzināt, izjust, piedzīvot Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās norisēs. Pedagogi papildināja jau esošās mācību metodes un pieejas, kultūras norise tika izmantota kā saturs mācību un audzināšanas darba tēmu apgūšanai un iekļaušanai mācību procesā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.m.g.	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana.
2021./2022.m.g.	Izglītojamo izpratnes pilnveidošana par karjeras izglītību, atbilstoši individuālajiem mērķiem, vajadzībām, spējām.
2022./2023.m.g.	Veicināt izglītojamo cieņu un toleranci pret citu cilvēku dažādo kultūru, tradīcijām, valodu, lai sasniegtu efektīvu komunikāciju, dialogu un draudzīgu vidi skolā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba prioritāte 2021./2022.m.g	Secinājumi
Izglītojamo izpratnes pilnveidošana par karjeras izglītību, atbilstoši individuālajiem mērķiem, vajadzībām, spējām.	Vairākus gadus izglītības iestādē tika īstenots ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. 2021/2022.m.g. skolā strādā projekta koordinators un izglītības karjeras konsultants. Mācību gada laikā nodrošinātas 30 individuālās karjeras konsultācijas, 1.-12. klašu individuālo un grupu izglītojamo konsultācijas pēc vecāku pieprasījuma, informatīvās sanāksmes izglītības iestādes pedagogiem, organizēta karjeras nedēļa 1.-12. klašu izglītojamiem, pasākumu organizēšana klašu grupās kopā ar “ECO Baltija Vide”, skolotāju un izglītojamo aptaujas par karjeras izglītības tēmām, klases stundu organizēšana. Individuālās un grupu konsultācijas tika nodrošinātas par

	sekojošām tēmām: darba tirgus, izglītības iespējas pēc 12.klases, savu stipro un vājo pušu apzināšana, skolēnu vasaras nodarbinātība, izglītības iespējas un darbs ārzemēs, individuālais karjeras plāns. Aizvadītajā mācību gadā veicināta sadarbība ar profesionālajām un augstākās izglītības iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem: RSU Sarkanā krusta medicīnas koledža, Transporta un sakaru institūts, Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, IT kompānija "Accentia", sadarbība ar sociālajiem partneriem Prakse.lv, Dream Foundation, rezultātā uzlabojas karjeras atbalsta pieejamība izglītojamiem.
--	--

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

12. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Šajā mācību gadā vispārējo vidējo izglītību skolēni varēja iegūt, nokārtojot trīs obligātos centralizētos eksāmenus - svešvalodā, latviešu valodā un matemātikā, bet izvēles eksāmenu kārtošana nebija obligāta.

Angļu valodas CE kārtoja 27 skolēni: kopumā B2 sertifikātus saņēma 4 skolēni (15%), B1 saņēma 20 skolēni (74%) un 3 skolēni 11%) kārtoja CE zemāk 40%.

Kopumā vidējais vērtējums ir 55.84% (zemāk par 13% valstī vidējā radītāja).

Matemātikas CE kārtoja 26 skolēni. Lielākā daļa skolēnu saņēma vērtējumu 25% – 40% robežās. Kopumā vidējais vērtējums ir augstāks nekā iepriekšējā gadā: no 28,4% līdz 38,81%. Rezultāti ir apmēram tāpat kā valstī (37 %)

26 skolēni kārtoja latviešu valodas CE. Lielākā daļa skolēnu rezultātu ieguva 20% - 50% robežās. Vidējais rezultāts ir zemāks nekā valstī par 16 %.

Viens skolēns izvēlējās centralizēto eksāmenu bioloģijā. Rezultāts ir apmēram tāpat kā valstī: 55%.

Visi izglītojamie ir saņēmuši atestātu par vidējās izglītības iegūvi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka centralizētā eksāmena matemātikā rezultāti pasliktinājās par 1,6% pret 2020./2021.m.g., bet paaugstinājās par 8,8% pret 2019./2020.m.g.; rezultāti latviešu valodā divas gada laikā apmēram vienādi (34,9%), bet pasliktinājās par 3,3% pret 2019./2020.m.g.; angļu valodā rezultāti pasliktinājās par 5% pret 2020./2021.m.g.un par 4% pret 2019./2020.m.g.

Var secināt, ka iepriekšējo mācību gadu Covid-19 apstākļi ir ļoti ietekmējuši mācību priekšmetu rezultātus, jo ilgstošs attālinātais mācību process mazināja tiešas komunikācijas iespējas ikdienā. Lai skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos (īpaši latviešu valodā un angļu valodā) būtu augstāks, izglītības procesā iesaistītajiem jāmeklē risinājumi mācību priekšmetu mācīšanas un mācīšanās procesa uzlabošanai.

9. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Salīdzinot latviešu valodas eksāmena rezultātus 2 gadu garumā (2020./2021 m.g., 2021./2022.m.g), vispirms, varam redzēt skolēnu skaitu un rezultātus. 2021./2022.m.g. rezultāti ir labi, (2020./2021.m.g. bija A1 valodas apguves līmenis, kā arī vairākiem skolēniem bija C1 līmenis, tomēr jāatceras, ka iepriekšējos mācību gados eksāmens tika kārtots pēc katra skolēna izvēles).

2021./2022.mācību gads. Salīdzinot gan ar Latgales priekšpilsētu, gan valstī kopumā, mūsu skolā ir ļoti labi rezultāti, pat nedaudz augstāki nekā valstī vidēji (Valsts 63,06% ; Rīgas 51.vidusskolā - 63,28%). Eksāmens matemātikā ir nokārtots ļoti labi. Valstī matemātikas eksāmenu rezultāts ir 51,54%, bet mūsu skolā - 57,10%.

Runājot par Latvijas vēstures eksāmena rezultātiem, mūsu skolā ir 57,44%, bet valstī kopumā – 61,61%., kas liecina, ka mūsu skolā rezultāti ir zemāki nekā valstī, līdz ar to vajadzētu pārdomāt par mācību metožu dažādošanu un mācību procesu pilnveidošanu.

Angļu valodas eksāmenu rezultāti mūsu skolā ir zemāki nekā valstī kopumā. Rīgas 51.vidusskolā - 58,75%, bet valstī – 74,19%. Rezultāti ir labi, bet vajadzētu pilnveidot pieeju mācību procesam, dažādām mācību metodēm, skolēnu motivēšanai. Protams, attālinātais mācību process ir atstājis iespaidu gan uz skolēniem, gan skolotājiem, taču mums ir jāturpina strādāt un sasniegt optimālus rezultātus.

Skolēni kārtoja eksāmenu mazākumtautības valodā un ieguva 73,19%, kas ir augstāk nekā valstī un Latgales priekšpilsētā kopumā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestāde vispārējās pamatizglītības programmās un vispārējās vidējās izglītības programmās ir izveidojusi pamatā optimālo sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus, rosina pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to pamatā nodrošina īstenotā vērtēšanas sistēma, kurā palielināta formatīvās vērtēšanas regularitāte visos mācību priekšmetos. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un to dinamikas analīzei tiek izmantotas E-klases piedāvātās iespējas, mācību sasniegumi regulāri tiek analizēti metodisko jomu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.