



RĪGAS 51. VIDUSSKOLA

Maskavas ielā 262, Rīgā, LV-1063, tālrunis 67187896, e-pasts r51vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 13.10.2021.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-267	30.09.2009.	301	311
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		VK-265	30.09.2009.	77	79
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015521		V-9190	19.07.2017.	48	48
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3342	28.07.2020.	50	48
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3970	01.09.2020.	153	157
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015521		V_3969	01.09.2020.	22	22

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	54	Izglītības iestāde nodrošina personālresursu pieejamību. Pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību – 51, studē-3, pedagogi ar vairākām specialitātēm, ieguva sertifikātu - 18, tiesības mācīt speciālās izglītības programmās ieguva sertifikātu - 17, iegūts maģistra grāds - 30. Kopumā iestādes personāls ir stabils.

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	Vairāku gadu garumā, uzsākot jaunu mācību gadu, izglītības iestādē nav vakanču.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	16	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla pieejamību. Atbalstu izglītojamiem ikdienā sniedz izglītības psihologs, logopēdi, sociālais pedagogs, speciālie pedagogi, karjeras konsultants, pagarinātās dienas grupas pedagogs, skolas medmāsa.

1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.

Darba prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
Jaunā satura ieviešana izglītības iestādē 2., 5., 8., 11.klasēs.	<p>Sasniedzamie rezultāti. Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> izglītības iestādē notiek regulāra mācību satura apguves plānošana 2., 5., 8., 11. klasēs, kurā iesaistās visi pedagogi, kuri strādā šajās klasēs; visi iestādes pedagogi pie katras stundas e-klasē detalizēti ievada sasniedzamo rezultātu; izglītības iestādes administrācijā ir noteikts atbildīgais par izglītības kvalitātes jautājumiem, kurš veic datu ieguvu un to apkopošanu. <p>Sasniedzamie rezultāti. Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> lai iegūtu datus par jaunā satura ieviešanas gaitu 2., 5., 8., 11. klasēs, mācību gada laikā tiek vērotas ne mazāk kā 20% pedagogu mācību stundas 2021. gada oktobrī-decembrī, 2022. gada februārī – maijā; izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā 2021./2022.m.g. noslēgumā organizēta aptauja “Jaunā satura ieviešana”, aptaujā iesaistās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki); par 20% pieaug vecāku iesaiste izglītības iestādes pašvērtēšanā par jaunā satura ieviešanas rezultātiem.
Efektīva individualizācija un diferenciacija izglītības procesā, paaugstinot izglītojamo sasniegumus centralizētajos eksāmenos.	<p>Sasniedzamie rezultāti. Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> izglītības iestādē notiek regulāra mācību satura apguves plānošana, iekļaujot individualizācijas un diferenciacijas atbalstu izglītības procesā 12. klasēs, kurā iesaistās visi pedagogi, kuri strādā šajās klasēs; izglītības iestādes administrācijā ir noteikts atbildīgais par izglītības kvalitātes jautājumiem, kurš veic datu ieguvu un to apkopošanu; <p>Sasniedzamie rezultāti. Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> mācību gada laikā tiek vērotas ne mazāk kā 30% pedagogu mācību stundas 2021. gada oktobrī-decembrī, 2022. gada februārī un maijā, lai iegūtu datus par individualizāciju un diferenciaciju 12. klasēs. Centralizēto eksāmenu dati liecina par 10% rezultātu paaugstinājumu 12. klasēs.
Nodrošināt pedagogiskā procesa norisi droša, radoša, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgā vidē.	<p>Sasniedzamie rezultāti. Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos, veikt nepieciešamās korekcijas skolas reglamentējošos dokumentos, kas skar drošības pasākumus Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai; pastiprināt 2021. gada septembrī-oktobrī adaptācijas procesus iestādē, lai samazinātu riskus un sarežģījumus, kas saistīti ar izglītojamo pielāgošanos mācībām klātienē, mācībām vienlaikus attālināti un klātienē, mācībām attālināti; 2021. gada septembrī mācību satura apguves plānošanā akcentēt diagnosticējošo vērtēšanu, nodrošinot individuālo pieeju katram skolēnam, veicinot katra skolēna izaugsmes dinamiku;

	<p>4. ņemot vērā attālināta mācību procesa riskus (sociāli emocionāla kompetence), psiholoģiski atbalstīt skolēnus, izstrādāt atbalsta pasākumu plānu, lai būtu iespējas izglītības procesā saņemt dažādas konsultācijas un cita veida nepieciešamo atbalstu, nodrošinot drošu, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgu vidi;</p> <p>5. izglītības iestādes administrācijā ir noteikts atbildīgais par izglītības kvalitātes jautājumiem, kurš veic datu ieguvu un to apkopošanu;</p> <p>Sasniedzamie rezultāti. Kvantitatīvi:</p> <p>1. mācību gada laikā tiek vērotas ne mazāk kā 30% pedagogu mācību stundas 2021. gada oktobrī-decembrī, 2022. gada februārī un maijā, lai noskaidrotu, kā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa īstenošana, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>
--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – saliedēta kolektīva veidošana; darbinieka profesionālā līmeņa un izglītības kvalitātes paaugstināšana; labvēlīgu mācīšanas apstākļu radīšana un skolēnu adaptācija.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – inovatīva un kvalificēta skola, pieejama un atzīta apkaimes iedzīvotāju vidū, kas veido tikumisku, fiziski veselu cilvēku ar vēlmi un prasmi pilnveidoties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – skolas pilnveidošana un attīstīšana; izcīlas komunikācijas spējas; vēlme attīstīties; iekšēja kultūra; cilvēcīgas un saprotošas attiecības skolēns – skolotāji, skolotāji – vecāki.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Darba uzdevums	Sasniegtie rezultāti
Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana	<p>Veicot izglītības iestādes darba pašvērtēšanu, izmantojot vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes, konstatēts, ka darba uzdevums ir izpildīts. To pamato šāda informācija un dati: 2020./2021.m.g. sākumā skolas vadības komanda organizēja 3 informatīvas sanāksmes par pilnveidoto saturu un pieejas īstenošanu skolā, par to liecina skolas pedagogu informatīvo sanāksmju protokoli ar pedagogu parakstiem. Atbilstoši 107 mācību stundu vērošanas rezultātiem, arī tiešsaistē, konstatēts, ka lielākā daļa no skolas pedagogiem prot izvirzīt sasniedzamo rezultātu kopā ar skolēniem, mācību stundas plānojums ir loģiski strukturēts, aktivitātes stundā ir plānotas, pārdomātas, pēctecīgas, veicina izglītojamo domāšanas procesu, ievadīts 3P princips, 9G princips jeb 9 mācīšanās noteikumi stundas plānošanā. Attālināto mācību procesa analīze un aptaujas rezultāti liecina, ka sarežģītās un neparedzamās situācijās, būtiski palielinājās caurviju prasmju nozīme izglītības procesā, īpaši akcentējot pašvadīto mācīšanos – to atzīst 96% skolas pedagogi. 89% pedagogu norādīja, ka digitālās ierīces un tehnoloģijas ir kļuvušas par mūsdienu neatņemamu mācību darba daļu, kā arī mūsdienīga cilvēka personīgas dzīves daļu. Savukārt, 97% 7.-9. klašu izglītojamie atbildēja, ka izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienā, lai iegūtu zināšanas, lai risinātu uzdevumus un lai izmantotu savu un citu radītu saturu, 100% skolēni uzrādīja, ka izmanto tehnoloģijas, lai komunicētu ar citiem digitālajā vidē. 2021.gadā 8.aprīlī notika pedagoģiskās padomes sēde "Digitālā kompetence - lietpratīgam 21.gadsimta skolotājam un skolēnam", analizēta standartu un pieejas realizēšanas gaita 1., 4., 7., 10. klasēs, caurvijas "Digitālā pratība" ieviešana un īstenošana izglītības procesā, nozīmētas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.</p>

<p>CLIL (Content and Language Integrated Learning) mācību metožu un metodisko paņēmieni integrēšana mācību procesā.</p>	<p>Veicot darba pašvērtēšanu šajā jautājumā, tika izmantota kvalitātes vērtēšanas metode “Dokumentu analīze”, “Anketēšana”, “Nodarbību vērošanas materiāli”. 2020./2021. mācību gadā izglītības iestāde sāka strādāt jaunā izglītības virzienā, izmantojot jaunu, inovatīvu CLIL metodi. Direktora vietniece, angļu valodas skolotāja apmeklēja konferenci par CLIL Igaunijā. Pēc konferences notika sanāksmes, direktora vietniece stāstīja par jauno metodi, dalījās pieredzē un Eiropas kolēģu idejās. Tika sastādīts stundu plāns, kur šī metode tiks izmantota. Tika novadītas trīs stundas: angļu valodas izmantošana fizikas stundās, ģeogrāfijas stundās, angļu valodas izmantošana informātikas stundās. No 2020.gada 1.septembra Rīgas 51. vidusskola turpināja strādāt un stundās izmantot CLIL metodi. Tika veiktas šādas aktivitātes: pieredzes apmaiņa, kā mācīt dažādus priekšmetus, angļu valodas izmantošana programmēšanas stundās, angļu valoda un latviešu valoda, angļu valoda un bioloģija. Stundu mērķi: attīstīt mācību satura un valodas integrētu apguvi skolā, izveidojot inovatīvus mācību materiālus. Lai vieglāk varētu uzzināt atgriezenisko saiti no skolēniem un skolotājiem, 2020./2021.m.g. iestāde veica “CLIL aptaujas”, saņemot ļoti labus rezultātus.</p>
<p>Vērtēšanas kārtības pamatprincipu pilnveide</p>	<p>Veicot darba pašvērtēšanu šajā jautājumā, izmantojot vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes, ir konstatēts, ka darba mērķi izdevās sasniegt. To pamato šāda informācija un dati: 01.09.2020. skolā ir izstrādāta “Rīgas 51.vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, iekšējie noteikumi, kas nosaka skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju skolā, nodrošinot skolēnu snieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. “E–klases” žurnāla pārraudzības materiālu analīzes dati, kā arī mācību stundu vērošanas materiāli, t.sk. arī tiešsaistes režīmā, liecina, ka kārtību ievēro pedagogu lielāka daļa, ka vērtēšana ir motivējoša, katram izglītojamajam ir dota iespēja uzlabot savus mācību rezultātus. Pedagogi regulāri veic ierakstus e-žurnālā, izglītojamajiem un vecākiem ir iespēja sekot līdzi sava bērna mācību sasniegumiem, par to liecina ikdienas direktoru vietnieku pārraudzības materiāli, īpaši attālinātā mācību procesa laikā. Par to arī liecina izglītojamo aptauja <i>Edurio</i> platformā (2020.g. novembris) 7.-12. klašu izglītojamiem: 62% uzskata, ka informācija par uzdevumiem, darbiem ir “ļoti skaidra un drīzāk skaidra”, 99% norādīja, ka informācija par nedēļas plānu, t.sk. vērtēšanu, uzdevumiem, tiešsaistes stundu, konsultāciju laikiem utt. ir “saprotama un pieejama E-klasē”. 21.10.2020. notika seminārs “Vērtēšana mācīšanās izaugsmei”. Semināra izvērtēšanas aptaujas rezultāti liecina, ka vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama visiem skolas pedagogiem, būtiski, ka 87% pedagogu atzīst, ka saprot formatīvās vērtēšanas palielināšanas lomu ikdienas procesā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde nodrošina efektīvu iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu - vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes.</p>	<p>Par 20% palielināt izglītojamo vecāku iesaisti kopējā izglītības iestādes attīstības redzējumā.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāts attīstības plāns, kas veidots, balstoties uz pamatmērķiem un iepriekšējā perioda darba novērtējumu, plāns ir saskaņots ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu.</p>	<p>Izmantot Zoom un arī citu digitālo platformu (Microsoft Teams) izglītības procesā, lai nodrošinātu mācību nepārtrauktību, lai būtu pēc iespējas mazāks mācību pārrāvums, ja kādā brīdī mācības</p>

	būs jāīsteno vienlaikus attālināti un klātienē vai tikai attālināti.
Izglītības iestādē izveidota vadības komanda. 2020./2021.m.g. uzsākta jaunā satura ieviešana, līdz ar to vadības komandas darbībā iesaistās arī mācību jomu koordinatori, kas veicina un attīsta mācīšanos grupās.	Finansējuma piesaiste, lai turpinātu darbu pie tehnisko iekārtu atjaunošanas un papildināšanas.
Mērķtiecīga un sekmīga attālinātā procesa īstenošana laika periodā no 27.10.2020. līdz 31.05.2021., liecina, ka izglītības iestādē ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija.	Organizēt individuālās pārrunas ar skolotājiem un citiem iestādes darbiniekiem par jautājumiem un aktualitātēm, kas ietekmē skolas attīstību.
Skolas vadība plāno, organizē un vada iestādes darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Covid-19 pandēmijas apstākļos nodrošināta efektīva komunikācija ar izglītojamiem un vecākiem.	
Izglītības iestādes darba stils ir demokrātisks, tolerance un elastība.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu.	Stiprināt iestādes pedagogu aktīvu savstarpējo sadarbību un iespējas dalīties pieredzē, ieviešot jaunās zināšanas skolas kapacitātes celšanā, lai tam būtu lielāka ietekme uz mācīšanu, mācīšanos un audzināšanu.
Izglītības iestādes pedagogi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā. Jaunas lietas, ieviestas plānoti, pakāpeniski un saprotami.	
Starp iestādi un vecākiem tiek veidotas cieņpilnas, uz sadarbību un bērna interesēm balstītas, attiecības.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu izglītības iestādes strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Informācija VIIS mērķtiecīgi ievadīta, korekta un regulāri atjaunota.	Veicināt pedagoģiskā kolektīva izpratni kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanā, atbilstoši izglītības standartiem, kā arī stiprināt pedagogu valsts valodas zināšanas.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai.	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana 2021./2022.m.g. ar mērķi stiprināt metodiskās kapacitātes iespējas skolā.
Izglītības iestādē notiek pedagogu iekšējās mācības, mācīšanās grupās, semināri, sēdes, pastāv mācību stundu savstarpēja vērošana un analīze.	Attīstīt pedagogu profesionālās kompetences.
Pedagogu profesionāla darbība tiek izvērtēta reize mācību gadā, balstoties uz precīziem rādītājiem, kuri apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
Izglītības iestādē ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, to izpildi analizē un aktualizē katru gadu	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.m.g.
4.1. to īsa anotācija un rezultāti:

Projekts	Anotācija un rezultāti
Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai	Ar projekta palīdzību 2020./2021.m.g. tika veicināta ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošana starp pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Katram projektā iesaistītajam izglītojamajam pedagogs semestra sākumā izveidoja individuālo atbalsta plānu (IAP), kurā izvērtēja mācību pārtraukšanas riskus un paredzēja nepieciešamos atbalsta pasākumus šo risku mazināšanai, pedagogu un atbalsta personāla konsultācijas. Kopā sagatavoti 96 individuālie atbalsta plāni. Atbalsts sniegts 45 audzēkņiem. Iesaistīti 16 skolas pedagogi. Pedagogi ieguva: iespēju un resursus individuāli strādāt ar skolēniem, kuriem tas nepieciešams, profesionālās kompetences pilnveidi, seminārus, supervīzijas, darbnīcas, metodiskos atbalsta līdzekļus, sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanai un novēršanai. Dati liecina, ka kopumā izdodas sasniegt mērķus: visi skolēni turpina mācības, uzlabo mācīšanās un sadarbības prasmes.
Erasmus+	2020./2021. mācību gadā sākām un turpinām strādāt pie Erasmus+ projekta par tēmu "Using works of art in the classroom" 02.08.2021.-07.08.2021. Venēcijā. Projekta mērķis: uzlabot pedagogu kompetences, lai efektīvi attīstītu radošumu, augstāku kritiskās un radošās domāšanas līmeni, nodrošināt pedagogu kompetenču attīstību un svešvalodu zināšanu pilnveidošanu, iegūt iespēju padziļināti iepazīties ar starpdisciplināru stundu organizēšanas un vadīšanas metodiku un paņēmieniem (CLIL), spēt analizēt mākslas priekšmetu izmantošanas kā izglītības procesa ietekmi uz skolēnu intereses palielināšanos par šo mācību priekšmetu, iekšējās motivācijas stiprināšanu un kritiskās un radošās domāšanas attīstību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.
5.1. Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

6.1 Prioritāte	6.2. Galvenie secinājumi
Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana	Audzināšanas darbs ir iestādes izglītības procesa sastāvdaļa, audzināšanas tēmas tika integrētas mācību satura apgūvē. Ar programmas "Latvijas skolas soma" palīdzību tika sniegta iespēja iestādes izglītojamiem iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, gan klātienes (iestādē vai kultūras iestādē), gan digitālā (ieraksta vai tiešsaistes) formātā. Programmā piedalījās visi iestādes izglītojamie, pedagogi un klašu audzinātāji. Dati liecina, ka mērķis ir sasniegts, jo katram izglītojamam tika dota iespēja izzināt, izjust, piedzīvot Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās norisēs. Pedagogi papildināja jau esošās mācību metodes un pieejas, kultūras norise tika izmantota kā saturs mācību un audzināšanas darba tēmu apgūšanai un iekļaušanai mācību procesā. Sekmīgi nodrošināta darbinieku un izglītojamo dalība pašvaldības un iestādes rīkotajos pasākumos – Lāčplēša diena, Latvijas dzimšanas dienai veltīti pasākumi, Barikāžu aizstāvju atceres diena, atceres dienas ugunskurs, Rīgas Brāļu kapu apmeklējums, kas veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību un piederību valstij. Stiprinot vērtības un ieradumus mācīties latviešu valodā, dzirdēt, runāt, sadarboties, iestādē tiek organizēti konkursi, izstādes, pasākumi, t.sk. arī tiešsaistē, ir rūpīgi pārdomāts kabinets un iestādes noformējums.

7. Citi sasniegumi,

7.1 Atbalsts izglītojamo spēju un talantu attīstīšana.

Izglītojamo sasniegumi 2020./2021.m.g. mācību olimpiādēs: Rīgas pilsētas matemātikas 71.olimpiāde, 5.-8.klasē, divas 2.vietas, viena 3.vieta, Rīgas pilsētas latviešu valodas 37.olimpiāde, 7.-8. klasē, 2.vieta un 3.vieta, Rīgas pilsētas olimpiādē ķīmijā, 2.posms, 3.vieta. Rīgas pilsētas ekonomikas olimpiādē 2.posms, atzinība. Sporta aktivitātes: "VEF Superlīga" meiteņu komanda, 10.-12.klase - 3.vieta. "VEF Superlīga", individuālajās sacensībās - 1.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos. Latviešu valoda (CE).

Saskaņā ar Covid-19 ieviestajiem ierobežojumiem 2019./2020.mācību gadā un 2020./2021. mācību gada 9. klašu skolēni kārtoja eksāmenu tikai valsts valodā, un tas bija izvēles eksāmens. Analizējot CE latviešu valodā rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, var redzēt, ka: 2018./2019. gadā eksāmenu kārtoja 37 skolēns, no kuriem C2 neieguva, neviens, C1 ieguva viens skolēns, B2 – 11 skolēni, B1 – 21 skolēns, A2 – 5 skolēni, A1 – neviens skolēns. 2019./2020. mācību gadā eksāmenu kārtoja 22 skolēni, no kuriem C2 neieguva neviens, C1 ieguva viens skolēns, B2 – 10 skolēni, B1 – 6 skolēni, A2 – 5 skolēni, A1 – neviens skolēns. 2020./2021. mācību gadā eksāmenu kārtoja tikai 7 skolēni, no kuriem C2 neieguva neviens, C1 ieguva viens skolēns, B2 - 2 skolēni, B1 – 3 skolēni, A2 – 5 skolēni, A1 – neviens skolēns. Kopumā Rīgas 51. vidusskola 2020./2021. m. g. CE latviešu valodas eksāmenā ieguva 65,58%, Latgales priekšpilsētā pavisam kopā CE kārtoja 262 izglītojamie, tika iegūti 56,08%, valstī kopumā kārtoja

1772 izglītojamie, iegūtie procenti – 61,11%. Var secināt, ka latviešu valoda apgūtā optimālā līmenī.

12. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Nemot vērā epidemioloģisko situāciju valstī, šajā mācību gadā vispārējo vidējo izglītību skolēni varēja iegūt, nokārtojot trīs obligātos centralizētos eksāmenus - svešvalodā, latviešu valodā un matemātikā, bet izvēles eksāmenu kārtošana nebija obligāta.

Angļu valodas CE kārtoja 22 skolēni: kopumā C1 sertifikātu saņēma 1 skolēns (5%), B2 sertifikātus saņēma 6 skolēni (27%), B1 saņēma 13 skolēni (59%) un 2 skolēni (9%) kārtoja CE zemāk 40%. Kopumā vidējais vērtējums ir augstāks nekā iepriekš (no 59,17% līdz 60,39%).

Darbu analīzes rezultātā tika noskaidrots, ka maksimālo punktu skaitu skolēni saņēma runāšanas un rakstīšanas uzdevumos. Lielākā daļa rezultātu atbilst izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumiem.

Matemātikas CE kārtoja 22 skolēni. Lielākā daļa skolēnu saņēma vērtējumu 20% – 39% robežās. Kopumā vidējais vērtējums ir augstāks nekā iepriekšējā gadā: no 28,4% līdz 38,81%. Rezultāti ir nedaudz labāki nekā valstī (36,11 %) un it īpaši Rīgā (28,1%). Skolēni izpildīja pirmo daļu (zināšanas un pamatprasmes) uz 35%. II daļā (zināšanu lietojums standartsituācijās) skolēnu rezultāti ir 48%, III daļā (zināšanu lietojums nestandarta situācijās) – tikai 7%.

23 skolēni kārtoja latviešu valodas CE. Skolēni izpildīja pirmo daļu (zināšanas un pamatprasmes) uz 30%. II daļā (teksta izpratne) skolēnu rezultāti ir 29%, III daļā (tekstveide) – 33%. 18 skolēni rezultātu ieguva 20% - 49% robežās. Bet vidējais rezultāts ir zemāks nekā pagājušajā mācību gadā (no 37,6% līdz 34,96%). Tiešā komunikācija ar valodas lietotājiem spēlē lielāko lomu tās apgūvē. Visas mācību stundas un konsultācijas tika novadītas tiešsaistē Zoom platformā, bet trūka klātienē saskarsmes.

Šajā mācību gadā divi skolēni izvēlējās centralizēto eksāmenu ķīmijā un fizikā. Rezultāti ir zemi: fizikā 28,67%, ķīmijā - 26,67%. Skolēniem bija iespēja apmeklēt konsultācijas gan klātienē, gan Zoom tiešsaistē, bet viens skolēns atteicās, atzīstot, ka mācās kursus universitātē, otrais reti piedalījās nodarbībās.

Nemot vērā situāciju valstī, ne visi skolēni bija motivēti sistemātiski apgūt mācību vielu. Šajā periodā skolēniem bija iespēja pildīt darbus, izmantojot interneta vai citu cilvēku palīdzību. Ne visas tēmas tika apgūtas pilnā apjomā.

Visi izglītojamie ir saņēmuši atestātu par vidējās izglītības iegūvi.

Izglītības iestādes vadītājs

Nadežda Akopjana